

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

«Идея университета» как основополагающая, разрабатывалась разными авторами (В. Гумбольдт, Д.Ньюмен, Т.Веблен, Х. Ортега-и-Гассет, М.Вебер, К. Ясперс, Ю. Хабермас), претерпевала определенные изменения и стала особенно актуальной в настоящее время. Миссия университета как обучающего и исследовательского центра, имеющего интеллектуальную научную среду, предполагала, что сама сила науки содействует духовному, нравственному воспитанию человека.

Исследуя реалии осуществления воспитательной функции университета, скажем, что современный менеджмент качества образования рассматривает воспитательную деятельность как одно из основных направлений научно-образовательной деятельности учреждений высшего профессионального образования. Становление системы профессионального воспитания в России условно можно разделить на три этапа [4]. *Первый этап* (1992-1997) характеризуется попыткой создания Концепции воспитания в непрерывном образовании (в системе общего и профессионального образования России), которая была разработана исследовательским центром проблем качества подготовки специалистов под руководством И.А.Зимней. В этот же период создаются концепции: «Структура целостной системы воспитания» (И.П. Иванов), «Воспитание как возрождение гражданина, Человека Культуры и Нравственности» (Е.В. Бондаревская), «Новые технологии воспитательного процесса» (Н.Е. Щуркова), философия воспитания Б.Т. Лихачева, «О концепции воспитания в российской образовательной системе» (В.И. Байденко и др.).

На втором этапе (1998-2003) осуществляется разработка подходов организации воспитательной деятельности на уровне республик, областей, вузов. На этом этапе были созданы концепции теория воспитания: «философско-антропологический подход» (М.Н. Дудина), концепция самовоспитания (Г.К. Селевко), концептуальные основы формирования системы воспитания социально активной личности студентов (В.С. Кагермоньяк, Л.И. Коханович), концепции воспитания вузов Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Ростова-на-Дону, Курска, Москвы и др.

Третий этап (2003 по настоящее время) определяется инновационными подходами к проектированию воспитательной среды в вузах, попытками прогнозирования и выделением критериев и показателей качества воспитательного процесса в вузе, поиском места и роли воспитательного процесса в формировании общекультурных (социально-личностных) компетенций в образовательном процессе.

Процесс выработки целей профессионального воспитания связан с решением ряда важных задач: выявление и анализ тенденций, которые наблюдаются во внешней среде; установление целей для вуза в целом; построение иерархии целей; установление индивидуальных целей субъектов образовательного (воспитательного) процесса. Исследование целей профессионального воспитания [3], которые находят отражение в уставах современных университетов России, позволили выделить четыре группы. *Первая группа целей* детерминирована Законом «Об образовании»: «удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и (или) послевузовского профессионального образования»; «развитие наук и искусств посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе»; «подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников с высшим

образованием и научно-педагогических работников высшей квалификации»; «формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии»; «сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества»; «распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня».

Вторая группа целей определяет роль университета в региональной культуре, отражает уникальность университета как специфического социального института. *В третьей группе* целей место университетов в социально-экономической жизни и культуре региона определено их значительной ролью в региональном развитии. *В четвертой группе* целей представлено осознание университетами своей уникальной роли в сфере воспитания подрастающего поколения.

Реализация целей профессионального воспитания осуществляется в социально-культурной среде вуза, создание которой является требованием Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения. Актуальность проблемы моделирования требуемой социокультурной среды определяется тем, что социокультурная среда, по мнению некоторых ученых (Н.А. Морозова, М.Э. Жуковская) является наиболее значимой среди локальных образовательных сред (учебной, культурно-ценностной, гуманитарной, исследовательской, информационной, виртуальной, спортивной, трудовой и др.) для формирования личности студента, его профессиональных и общекультурных компетенций [5], во-вторых, социокультурная среда отражает реальные связи субъектов образовательного процесса с социокультурным окружением и имеет набор полей и соответствующих сфер жизнедеятельности.

Остановимся подробнее на некоторых подходах, направленных на координацию современных образовательных и воспитательных возможностей в решении задачи формирования социокультурной среды вуза.

Одним из таких подходов является разработка модуля «воспитание» в рамках основной образовательной программы. Так исследовательская группа (О.Ф. Алексеева, А.М. Князев, Т.А. Кривченко, М.Д. Лаптева, Н.А. Морозова) под научным руководством И.А. Зимней выделяет модуль «воспитание» в структуре подготовки специалиста в вузовской системе обеспечения качества и управления качеством образования. Авторы представляют основные компоненты модуля «воспитание»: цель, содержание воспитания, методы воспитания, формы воспитания, социальные ключевые компетенции, средства оценки воспитанности, программа самовоспитания.

К особенностям моделирования исследовательский коллектив относит следующие положения: процесс воспитания в вузе является продолжением воспитания и обучения в предыдущий период; воспитанием должен быть пронизан весь процесс подготовки специалиста в вузе, как в учебное, так и во внеучебное время; формы и методы воспитания отличаются от форм обучения; выделение средств оценки воспитанности сложнее, чем оценка знаний; процесс воспитания не завершается со сроками окончания вуза; реализация программы воспитания и самовоспитания сложнее в отличие от программы обучения и др. [2]. Осуществление процесса профессионального воспитания в рамках модуля «Воспитание» предполагается посредством освоения содержания дисциплин, спецкурсов, курсов по выбору или содержания пяти микромодулей, направленных на формирование компетенций гражданской ответственности, общения, здоровьесбережения, социального взаимодействия и информационно-технологическую. Дискуссионным на наш взгляд является положением о том, что модуль «воспитание» может быть рекомендован для самостоятельного изучения студентами в вузе.

В этом же направлении ведет свои разработки национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» совместно с инновационно-образовательным центром «Открытый мир». Здесь

апробируется образовательный модуль, направленный на формирование социальных компетенций (социальное взаимодействие, ответственность, коммуникация, самосовершенствование) для студентов первого-второго года обучения. В модуль включены блоки: «Персональная эффективность», в котором студенты изучают методы организации личного времени, учатся структурировать информацию, расставлять приоритеты; «Коммуникации и публичные выступления», направленный на формирование умений презентации идей и результатов своей деятельности в устной и письменной форме; «Практика разработки и реализации социальных проектов», который позволяет студентам не только научиться разрабатывать социальный проект, но и доводить его до реального результата.

Иной подход к формированию социокультурной среды и общекультурных компетенций студентов представлен в Российской государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена [1]. Структура раздела «Создание социокультурной среды, обеспечивающей формирование социокультурных компетенций» основной образовательной программы, разработана в процессе учебно-проектировочных семинаров в РГПУ им. А.И. Герцена под руководством профессора Р.У. Богдановой и включает в себя следующие компоненты: характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции; задачи воспитательной деятельности, решаемые в основной образовательной программе; основные направления деятельности студентов; основные студенческие сообщества/объединения на факультете; используемые формы и технологии; проекты воспитательной деятельности по направлениям; проекты изменения социокультурной среды; годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах; студенческое самоуправление в образовательном процессе; формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе; организация учета и поощрения социальной

активности студентов; используемая инфраструктура вуза; используемая социокультурная среда города; социальные партнеры; участие в проекте «Инновации в воспитании»; ресурсное обеспечение.

Наш подход к формированию социокультурной среды вуза состоит в том, что основными аспектами социокультурной (воспитательной) среды, могут выступать: *содержательный*, показывающий модернизацию содержания воспитания на основе интегрального подхода; *деятельностный*, предусматривающий модификацию способов организации жизнедеятельности; *технологический*, предполагающий взаимосвязь всех компонентов через комплексное использование средств обучения и воспитания, взаимодействие студентов с образовательным пространством.

Проведенное нами исследование позволило получить значительный эмпирический материал, дополняющий наши представления о состоянии и перспективах развития процесса профессионального воспитания в вузе и сделать следующие выводы: социокультурная среда учреждения высшего профессионального образования имеет большой воспитательный потенциал, реализация которого позволит достигать цели всех участников; новые социокультурные реалии и предпочтения студентов свидетельствуют об экзистенциальном выборе современных образованных молодых людей, однако, насколько они ими осознаются, стоит еще выяснить. Однако, вне всякого сомнения, они представляют ценность в образовательной среде вуза; для формирования новых социокультурных ценностей и общекультурных компетенций социокультурная среда вуза должна давать возможности получения знаний и способов деятельности, иметь систему нравственных ценностных ориентиров, и способствовать активной социально-преобразующей деятельности студентов; при проектировании процесса профессионального воспитания необходимо уделить особое внимание определению стратегического направления развития (цели, задачи, деятельность, ожидаемые результаты); развитие процесса

профессионального воспитания не возможно без определения его места в общей системе процессов вуза, уровней организации, содержания управления; результативности и эффективности процесса профессионального воспитания будущих специалистов будет способствовать широкое использование инновационных технологий обучения и воспитания, адекватных деятельностному и компетентностному содержанию образования; характеристика и оценка процесса профессионального воспитания в вузе должна даваться с точки зрения современных отношений всех его участников.

Литература

1. Проектирование воспитательной среды в основных образовательных программах: учебно-методическое пособие под ред. проф. Р.У.Богдановой N 1.2- СПб.: Издательство Автономная некоммерческая организация «Центр информатизации образования», 2012 – 109 с.
2. Зимняя И.А., Боденко Б.Н., Морозова Н.А. Воспитание – проблема современного образования в России. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. – 82 с.
3. Емельянова И.Н. Воспитательная функция в процессе развития системы классического университетского образования - Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук, Тюмень, 2008.-
4. Пономарев А.В. Социально-педагогическая функция вуза в воспитании современного специалиста: монография/ А.В.Пономарев.- М.:Издательство ИКАР, 2009.- 430 с.
5. Хорват Д.А. Социокультурная образовательная среда как фактор реализации компетентностного подхода в вузах / Воспитательная деятельность и молодежная политика: опыт, проблемы, перспективы

развития: сборник материалов конференции/ отв. ред. А.В.Пономарев.
Екатеринбург: УрФУ, 2012.- С.321.

Давыдова Д.С.,
г. Екатеринбург

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ТЕЛЕВИДЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Современное телевидение постепенно превратилось в ведущий канал получения людьми различных знаний в любое время суток, размывая границы между специально организованным обучением, воспитание и самообразованием. Появился новый вид самообразования, и происходит это при стихийной реализации познавательной потребности личности во время просмотра передач дома и даже в общественных местах. При этом сам процесс воздействия телевидения на развитие информационной базы, формирование ценностных ориентаций, установок человека и на их содержание чаще всего не осознается. Социологический анализ данной проблематики раскрывает механизмы формирования потребности в образовательном канале, осуществляет анализ факторов, влияющий на выбор респондентов, анализирует влияние рекламы на них.

Потребности человека реализуются через использование определенных способов деятельности. Потребность личности в образовании возникает постепенно. Природа дала всем живым существам потребность в изучении окружающего мира. Тяга к познанию, к образованию у него принимает форму потребности в систематизированных знаниях, получаемых через образование. Возникает взаимосвязь между потребностью в знаниях и потребностью в образовании. В основе формирования такого вида потребностей – стремление личности к получению большего